Бекітемін
Атамекен ауылының
ЖОББМ директоры
Зиширин Ж.Е. ________

Келісілді
Директордың ОІ жөніндегі
орынбасары ________
Качан Н.Н. 31.08.2023

2023 - 2024 оқу жылына арналған

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
(үйде оқыту)

Мектеп: Атамекен ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: 8 «А»
Мұғалімнің аты-жөні: Амантайқызы.Н
Оқу жылы: 2023-2024

1. Түсіндірме жазба

Жеке оқу жұмыс жоспары келесідей нормативтік құжаттардың негізінде әзірленген:

- Оқу жылының ұзақтығы «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 карашадағы № 500 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 болып тіркелген) бекітілген Типтік оқу жоспарына сәйкес белгіленеді. (өзгерістер мен толықтыруларымен 12.08.2022 No 365). 9-қосымша 11-тарау
- Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және орташа ақыл-ой кемістігі барбілім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
- Үйде оқытылатын балаларды жалпы білім беру мектебінің оқу бағдарламаларымен оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2017. – 108 б
- Үйде жеке тегін оқытуға «Дәрігерлік-консультациялық комиссияның қызметі туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 5 мамырдағы № 321 бұйрығына сәйкес үйде оқыту мерзімі көрсетілген баланың денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы негіз болып табылады.

Оқыту жеке оқу жұмыс жоспарына сәйкес 8-сыныптың жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асырылып жатыр.

Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартына сәйкес оқу жылының ұзақтығы 34 оқу аптасын құрайды.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі 2 сағатты құрайды.

Сабақтың ұзақтығы 25-30 минут. Қажет болған жағдайда баланың жағдайын есепке ала отырып сабақтар үзілуі мүмкін.

Әлеуметтік бейімдеу және қоғамға кіріктіру, балалар ұжымында өзін жайлы сезіну, әлеуметтік мәртебесін көтеру мақсатында мектептің іс-шараларына және қосымша білім беруге қатысуы қарастырылады.

Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тұрмыста сәтті бейімделуіне және қолжетімді шаруашылық-еңбекті меңгеруге қажетті қарапайым математикалық түсініктерді, икем және дағдыларды қалыптастыру.

Оқу пәнінің міндеттері:

1) қарапайым есептеу әрекеттерін меңгерген икем-дағдыларын күнделікті өмірде қолдануды үйрету;

2) танымдық аймағын, жағымды сезімдік-еріктік қасиеттерін, қозғалыс ептілігін, заттық-тәжірибелік әрекеттерін дамытып, қалыптастыруға ықпалдасу;

3) сабаққа қызығушылығын арттыру, басқа балалармен және үлкендермен қарым-қатынас орната білуін дамыту.

«Санау» бағдарламасы білім алушыларға жеке оқыту бағдарламасын құрастырудың негізі болып табылады. Бағдарлама мазмұны нұсқаулық сипатта берілген, оқу материалын оқу жылына (сыныпқа) бөлу шартты,мұғалім сыныптағы әр білім алушының мүмкіндігі мен оқудағы ерекше қажеттіліктеріне сәйкес оқу мазмұнына қандай да өзгеріс енгізуге құқылы. Осы бағдарламаның оқу материалын сәтті меңгерген жағдайда «Санау» пәні бойынша оқушының жеке оқыту бағдарламасы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған математика пәнінің бағдарламасындағы қолжетімді материалға бағыттап құрастырылады.

Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау
8 сынып (I тоқсан)

№	№	Бөлім	Сабақтың тақырыбы	Бөлімше мен оқыту мақсаттары	Түзеу жұмыстары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			1.1Нақты заттар мен әрекеттерді тану мен атау					
1	1	**Сөйлеу тілін дамыту**	**Заттардың атауы**	8.1.1.1 қоршаған болмыстағы заттарды атау және тану (сөйлеу тілінің даму деңгейіне сәйкес)	Оқушының есте сақтау, ойлау, қабылдауын дамыту және сөйлеу тіліндегі кемістіктерді түзету. Оқушының байланыстыры п сөйлеуін дамыта отырып сөздік қорын молайту, Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Естіп қабылдауы мен көріп қабылдауын дамыту.	1	5.09	
			1.2 Педагогтың нұсқауы бойынша қарапайым тапсырмаларын орындау					
2	2		**Сөздік жұмыс**	8.1.2.12-4 кезекті іс-әрекеттен тұратын сөздік нұсқау, есте сақтау бойынша қарапайым тапсырмаларды орындау		1	12.09	
			1.3 Балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету					
3	3		**Буындап оқу**	8.1.3.1 балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету		1	19.09	
			1.4 Өзінің өтініштері мен қалауларын білдіру					
4	4		**Өтініш білдіру**	8.1.4.1кез-келген қолжетімді тәсілдер арқылы өзінің өтініштері мен қалауларын білдіру (жесттерді қолдану, заттар мен әрекеттерді, сөздер мен сөйлемдерді көрсету арқылы)		1	26.09	
			1.5 Қарым-қатынас кезінде ымды қолдану тәжірибесін кеңейту					
5	5		**Әдептілік ұғымдары**	8.1.5.1оқу міндеттерін бірлесіп шешу кезінде құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынаста ымды қолдану		1	03.10	
			1.6 Әңгімелесуге қатысу					

Сойлеу және коммуникацияны дамыту8 сынып, ІІ тип (ІІ тоқсан)

В.В. Воронкова бойынша 4 типологиялық топ

6	6		**Диалог**	8.1.6.1 сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімелесуге қатысу(ымды, сөздерді, сөйлемдерді қолдану арқылы), үлгі бойынша жауап (реплика) құрастыру		1	10.10	
7	7		**Диалог құру**			1	17.10	
				1.7 Орындалған әрекеттер жөнінде есеп				
8	8		**Орындалған әрекеттерге есеп беру**	8.1.7.1 бірнеше іс-әрекетті құрайтын орындалған тапсырмалар жөнінде өз бетінше есеп беру		1	24.10	
	9		**Ертегі желісін әңгімелеу**	8.1.14.1ертегі иллюстрацияларының сериясына сүйене отырып, ертегінің мазмұнын әңгімелеу	Оқушының	1	7.11	

					есте сақтау, ойлау, қабылдауын дамыту және сөйлеу тіліндегі кемістіктерді түзету. Оқушының байланыстырып сөйлеуін дамыта отырып сөздік қорын молайту, Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Естіп қабылдауы мен көріп қабылдауын дамыту.			
		Графомоторлы дағдылар мен жазуды дамыту	2.1 Қол білектерінің ұсақ бұлшықеттерін дамыту (саусақ жаттығуы)					
10	10		**Ұсақ моторика жаттығулары**	8.2.1.1 қол саусақтарын бүгу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрлі позицияда қол саусақтарын жинау		1	14.11	
11	11		**Саусақ жаттығулары**			1	21.11	
			2.2 Таяқша немесе қағаз жолақтарының түсі мен көлемі бойынша таңдау және топтастыру					
12	12		**Таяқшалар**	8.2.2.1 таяқша немесе қағаз жолақтарын ың (1-5 таяқша) түсі (сары, қызыл, көк, жасыл, ақ, қара) мен көлемі (ұзын-қысқа-орташа) бойынша таңдау және топтастыру		1	28.11	
13	13		**Таяқшалар**			1	05.12	
			2.3 Әріп элементтері мен әріптерді таяқшалардан басқа материалдардан құрастыру					
13	13		**Заттардың көлемі**	8.2.3.1 әріптің графикалық бейнесін үлгі бойынша таяқшадан, платилиннен, қамырдан, сымнан құрастыру		1	12.12	
14	14		**Әріптерді құрастыру**			1	19.12	
15	15		Әр түрлі	8.2.4.1 жұмысты сол жақтан оң жаққа қарай		1	26.12	

			элементтерлі салу	жүргізе отырып, жиектердің кең жол шеңберінде әртүрлі фигуралардың және оның элементтерін салу				

			Сөйлеу және коммуникацияны дамыту8 сынып (ІІІ тоқсан) В.В. Воронкова бойынша 4 типологиялық топ				

			2.10 Кеспелі әліппедегі әріптерден сөздер құрау					
16	16		**Әріптерден сөздер құрау**	8.2.10.1 кеспелі әліппедегі әріптерден үлгі бойынша 3 және одан да көп буыннан тұратын сөздер құрау		1	09.01	
		Оқу элементтері	3.1 Қоршаған болмыстағы дыбыстарды ажырату					
17	17		**Дыбыстарды ажырату**	8.3.1.1 сөздік немесе сөзсіз дыбыстарды ажырату		1	16.01	
			3.2 Дыбысқа еліктеушілікті ажырату					
18	18		**Жануарларды ң дыбыстауы**	8.3.2.1 суреттегі жануардың бейнесін оның жазып алынған дауысымен сәйкестендіру		1	23.01	
19	19		**Құстардың дыбыстауы**			1	30.01	
			3.3 Дауысты дыбыстарды әндету					
20	20		**Дауысты дыбыстар**	8.3.4.1көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету		1	06.02	
21	21		**Дауыссыз дыбыстар**			1	13.02	
			3.4Сөздерді басқа сөздер қатарынан бөліп көрсету					
22	22		**Тасымалдау**	8.3.4.1 сөзді қағаз жолағының шартты белгісімен белгілеу		1	20.02	
			3.5Сөздерді буындап айту					
23	23		**Сөз мағынасы**	8.3.5.1сөздік нұсқау бойынша сөздерді бөліктерге бөлу		1	27.02	
			3.6Сөйлемдерді құрастыру және айту					
24	24		**Сөйлем құрастыру**	8.3.6.1мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша жеке тәжірибесіне сүйене отырып, сюжеттік суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру;		1	05.03	
			Сөйлем	8.3.6.2 сөйлемді ұзын жолақшаның шартты белгісімен белгілеу		1	12.03	
25	25		3.7 Сөз аясында дыбысты бөліп көрсету					

26	26		**Дыбыстар**	8.3.7.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау		1	19.03	

27	27		**Сөйлем соңындағы нүкте**	8.3.10.1оқылған сөздерден сөйлем құрастыру;		1	02.04	
28	28		**Мәтіндерді оқу**	8.3.10.1оқылған сөздерден сөйлем құрастыру;		1	09.04	
29	29		**Сюжеттік суретпен сәйкестендіру**			1	16.04	
30	30		**Мәтінмен жұмыс**	8.3.10.2 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;		1	23.04	
31	31		**Мәтінді суретпен сәйкестендіру**			1	30.04	
32	32		**Мәнерлеп оқу**	8.3.10.2 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;		1	07.05	
33	33		**Суретпен жұмыс**	8.3.10.3 суреттерге сүйене отырып, оқылған мәтінге қойылған сұрақтарға жауап беру		1	14.05	
34	34		**Сұраққа жауап беру**			1	21.05	

8 «А»-сынып
Білім беру саласы: «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту»
Пәні: Танымдық әрекеттерін түзету

№	**Бөлімдер мен**	**Тақырыптар**	**Мақсаты**	**Сағa**	**Мерзі**	**Ескертулер**

	тараулар			т	мі	
1	Қарым-қатынас дағдыларын және адамгершілік-ерік қасиеттерін дамытатын ойындар. 1. Вербальді емес қарым-қатынас	Ым-ишарат және қимыл тілі. (пантомимика).	Балаға ересек адамдармен,құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларын меңгеруге ,эмоциялық қарым-қатынас орнатуға ,дайындық жағдайында қоршаған ортамен байланыстыру	1	01.09	
		Сезім тілі (мимика).	Балаға ересек адамдармен,құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларын меңгеруге ,эмоциялық қарым-қатынас орнатуға ,дайындық жағдайында қоршаған ортамен байланыстыру	1	08.09	
	2. Вербальді қарым-қатынас (сөйлеу тілі)	Іскерлік қарым-қатынас (Қарым-қатынас қызметі)	Іскерлік қарым-қатынасқа орай сөз әдебін игерту, оқушы қызығушылығын ояту.	1	15.09	
		Эмоциялық қарым-қатынас	1.Білімділік: Балаға адамдармен,құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларының ерекшеліктерімен таныстыру.	1	22.09	
		Танымдық қарым-қатынастар.	1.Білімділік: Балаға адамдармен,құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларының ерекшеліктерімен таныстыру.	1	29.09	
		Танымдық қарым-қатынастар.	1.Білімділік: Балаға адамдармен,құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларының ерекшеліктерімен таныстыру.	1	06.10	
	3. Менің «Мен» құпиям.	Мен кіммін? (менің автопортретім)	Қарым – қатынас, топтық жұмыс дағдылары қалыптасады және оқушының өзіндік жеке мінез – құлқындағы көріністері кеңейтіледі.	1	13.10	
		Менің көңіл-күйім.	Оқушының өзін-өзі тану себептерін туындату.	1	20.10	
		Мен бақытты баламын	«Бақыт», қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1	27.10	
		Сенім - менің серігім	Өз бойларына осы құнылылықтарды дарыта білуге үйрету.	1	10.11	
		Мен күн сәулесі астындамын	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімдігін түсіндіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	17.11	
		«Жан жүрек сыры» жаттығуы	Оқушыны әдептілік пен инабаттылыққа, мейірбандылық пен татулыққа, төзімділік пен парасаттылыққа баулу	1	24.11	

	4. Мен және басқалары	Достық. туралы	« Достық » модулі бойынша өтетін сөздер мен сөз тіркестерін сөйлемдерде пайдалана білу.	1 1	01.12	
		Жанжал (қиын жағдайдағы менің тәртібім)	Оқушыны әдептілік пен инабаттылыққа, мейірбандылық пен татулыққа, төзімділік пен парасаттылыққа баулу, ата – аналарымызға ұлтымызға жат қылықтардан ұл мен қыз баланы қорғау қажеттілігі туралы ой салу, ортаға ой салу барысында бала тәрбиесіне көңіл бөлу.	1	08.12	
	5. Мен және ересектер әлемі	Жанұя (ата-анамен арадағы өзара қатынас)	Балаға отбасы мүшелері туралы түсінік беру, әңгіме құрастыруға үйрету, сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру, математикалық жаттығулар орындату, ойыншықтардың атын жазу.	1	15.12	
		Мен және мені қоршаған орта	Оқушыны жолда жүру ережесімен таныстыру .	1	22.12	
		«Бар ма, жоқ па?» ойыны	Баланың қоршаған орта туралы түсініктерін қалыптастыру барысында сөздік қорын дамыту.	1	12.01	
		Менің көмекшілерім	Балаға отбасы мүшелері туралы түсінік беру.	1	19.01	
		Не өзгерді? Тапшы	Оқушылардың есте сақтау қабілетін дамыту.	1	26.01	
		Менің арманым...	Оқушыны жақсы ниетпен армандай білуіне және оған қол жеткізуге ұмтылуына ықпал ету.	1	02.02	
		Ұялшақтықтың алдын-алу	Оқушының сөздік қорын арттыру	1	09.02	
II	Ұсақ моториканы, қолдың көру-қимыл үйлесімділігін және зейінді дамытатын ойындар.	Қол саусақтарының қимылын дамыту.	Сөйлеу тілі емес есту қабілетін дамыту.	1	16.02	
		Қол басының қимылын	Оқушылардың білек күшін жетілдіру.	1	23.02	
		Зейінді дамыту.	Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту.	1	01.03	
II	Сенсорика мен есте сақтау қабілетін дамытатын ойындар	Пішінді тәжірибе жүзінде ерекшелеу және көру арқылы қабылдау.	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.	1	08.03	
		«Не, қайда орналасқан?»	Елестетуді дамыту.	1	15.03	

		«Осылай бейнелеп сал»	Эмоционалды қалыпты ұзақ есте сақтауды дамыту.	1	05.04	
		Менің арманым...	Оқушыны жақсы ниетпен армандай білуіне және оған қол жеткізуге ұмтылуына ықпал ету.	1	12.04	
		«Қолқап» ойыны	Оқушылардың білек күшін жетілдіру.	1	19.04	
		«Анықтама бер» ойыны	Сөздік қорды кеңейту.	1	26.04	
		Іскерлік қарым-қатынас	Іскерлік қарым-қатынасқа орай сөз әдебін игерту, оқушы қызығушылығын ояту.	1	03.05	
		«Тыңда және орында» ойыны	Шығармашылық қабілетті дамыту.	1	10.05	
	2. Көлемді ерекшелеу және қабылдау.	Көлемді тәжірибе жүзінде ерекшелеу және көру арқылы қабылдау.	Графикалық диктант жазғызу арқылы моторлы көру кординациясына үйрету.	1	17.05	
		«Бір топ нүктелерді көшіріп салу»	Графикалық диктант жазғызу арқылы моторлы көру кординациясына үйрету.	1	24.05	